

حکیم زاده تشریح کرد

دلیل حذف آزمون‌های پیشرفت تحصیلی دوره ابتدایی

تهران (پانا) - معاون آموزش ابتدایی آموزش و پرورش، بر ضرورت «توجه ویژه به اقتضائات دوران کودکی و جایگزین کردن تکالیف مهارتی با تکالیف سنتی» تأکید کرد.

به گزارش مرکز اطلاع‌رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش، رضوان حکیم زاده در حاشیه بازدید از برخی اقدامات و رونمایی از چند طرح معاونت ابتدایی استان یزد، در جلسه مشترک شورای معاونان اداره کل آموزش و پرورش و روسای آموزش و پرورش نواحی، مناطق و شهرستان‌ها، ۱۴ گانه استان یزد، اظهار کرد: توجه ویژه به اقتضائات دوران کودکی و جایگزین کردن تکالیف مهارتی با تکالیف سنتی از فعالیت‌های ضروری است، اگر می‌خواهیم در دوره ابتدایی توفیق به دست آوریم و تربیت و تحول اتفاق بیافتد، باید بر اساس سند تحول بنیادین نگاه تخصصی به کودک داشته باشیم و اقتضائات دوران کودکی را به رسمیت بشناسیم و بدانیم که مسئول تربیت و هدایت همه دانش آموزان هستیم و باید در کلام و رفتار خود عدالت تربیتی داشته باشیم و به بچه‌ها اجازه اشتباه کردن بدهیم تا یاد بگیرند و اعتماد به نفس و عزت و نفس پیدا کنند.

وی افزود: به هیچ وجه تکلیف را حذف نکردیم بلکه بر اساس اصول تربیتی تکالیف مهارتی را جایگزین مشق شب سنتی کردیم و می‌خواهیم به جای رونویسی صرف، مهارت نوشتن افکار، مشاهدات، احساسات و نظرات را در دانش آموز تقویت کنیم و اگر بخواهیم بچه‌ها در مدرسه و منزل همه چیز را کاربردی یاد بگیرند، باید تکالیف مهارتی را جایگزین تکالیف سنتی کنیم.

حکیم زاده ادامه داد: مهارت‌های خواندن، نوشتن، گوش کردن و سخن گفتن که در بسته تحولی خوانا مدنظر است، در درجه اول برای یک زیست سالم انسانی مورد توجه خداوند در قرآن نیز قرار گرفته و در آیات متعددی به آن اشاره شده است.

وی خاطرنشان کرد: به دنبال آن هستیم که نتایج را در رفتار دانش آموزان مشاهده کنیم و افرادی داشته باشیم که زبان فارسی را به شکل درستی بخوانند و بنویسند و اگر به این مهم دست‌یابیم، یکی از مأموریت‌های اساسی دوره ابتدایی در سند تحول بنیادین حتماً محقق خواهد شد.

معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش اظهار کرد: هدف سند تحول بنیادین محور قرار دادن تربیت بود اما عملاً تربیت را تبدیل کردیم به آموزش و آموزش را به تست زدن تبدیل کردیم.

وی اضافه کرد: در کشورهای پیشرفته دنیا هیچ گونه جداسازی و گروه‌بندی برای دانش آموزان وجود ندارد و گروه‌بندی دانش آموزان به ضعیف، متوسط و قوی کاری اشتباه است؛ زیرا که باور و توانمندی دانش آموز را از بین می‌برد.

حکیم زاده، دلیل حذف آزمون‌های پیشرفت تحصیلی، کتاب‌های کمک‌آموزشی، مصاحبه‌ها و آزمون ورودی را لطمه زدن و خدشه دار کردن کرامت بچه‌ها دانست و تصریح کرد: این برنامه‌ها، محیط مشارکتی و رفاقتی را که مدنظر مبنای دینی است را از بین می‌برد و دستاورد دیگری نخواهد داشت.